



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
9º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.

PROFESSOR: DANIELE DIOGO ESTABILLE

TURMA: 3º A

LUCIANE CRISTINA HILLEBRAND FAGÁ

TURMA: 3º B

MELISSA PAULINO PECORARE

TURMA: 3º C

FRANCIELI SOUZA DE OLIVEIRA DIAS

TURMA: 3º D

PRICILA CAVALCANTE

TURMA: 3º E

COMPONENTE CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, ENSINO RELIGIOSO, CIÊNCIAS E GEOGRAFIA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29 de junho a 03 de julho

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Olá querido (a) aluno (a)! Você deve ouvir/ver o áudio/ vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Língua Portuguesa:</u> Gênero textual: Poemas – Leilão de jardim, Cecília Meireles. Compreensão e interpretação, ortografia ampliação vocabular e construção do sistema de escrita alfabética. ➤ <u>Matemática:</u> Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais (multiplicação e divisão). Medidas de tempo. ➤ <u>História:</u> O “EU”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientes do lugar onde vive. ➤ <u>Ensino Religioso:</u> Alimentos sagrados. ➤ <u>Ciências:</u> Seres vivos e componentes não vivos do ambiente. Características dos animais e plantas em relação com o ambiente (ecossistemas). ➤ <u>Geografia:</u> Orientação espacial pelo Sol e pela bússola.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ler, interpretar e compreender o Gênero Textual Poemas ,ampliar vocabulário e construção do sistema de escrita alfabética. ➤ Resolver situações problemas com diferentes significados das operações de multiplicação e divisão. ➤ Relacionar e identificar a medida de tempo do relógio no seu dia a dia. ➤ Identificar e utilizar marcadores temporais e noções de anterioridade e posterioridades, ordenação, sucessão e simultaneidade. ➤ Reconhecer os seres vivos e não vivos no meio ambiente, seus componentes de um ecossistema e a interações entre eles. ➤ Conhecer os principais instrumentos de localização e orientação. ➤ Reconhecer a existência dos alimentos sagrados nas organizações religiosas.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ As orientações das atividades serão postadas diariamente através do grupo do WhatsApp. ➤ Em seu caderno coloque a data em que irá realizar as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Através da leitura e interpretação dos textos, através de desenhos e da compreensão e a resolução das atividades proposta.

➤ **ATIVIDADE DO DIA 29/06/2020 – SEGUNDA-FEIRA**

LÍNGUA PORTUGUESA

1- Leia o poema com atenção e responda:

LEILÃO NO JARDIM

CECÍLIA MEIRELES



QUEM ME COMPRA
UM JARDIM COM FLORES?
BORBOLETAS DE MUITAS CORES.



LAVADEIRAS E PASSARINHOS,
OVOS VERDES E AZUIS NO NINHO?



QUEM ME COMPRA ESTE CARACOL?
QUEM ME COMPRA UM RAIOS DE SOL?



UM LAGARTO ENTRE O MURO E A HERA.
UMA ESTÁTUA DA PRIMAVERA?



QUEM ME COMPRA ESTE FORMIGUEIRO?
E ESTE SAPO QUE É JARDINEIRO?
E A CIGARRA E A SUA CANÇÃO?
E O GRILO DENTRO DO CHÃO?



(ESTE É O MEU LEILÃO)

INTERPRETANDO O TEXTO

a) Qual é o nome do poema?

b) Quem é a autora do poema?

c) Quantas versos tem o poema? E quantas estrofes?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

d) Quais animais que são citados no poema?

e) O que é um leilão?

f) Retire do texto palavras que rimam:

flores - _____

passarinhos - _____

caracol - _____

hera - _____

formigueiro - _____

canção - _____

2- Complete de acordo com o poema:

Quem me compra este _____ ?

E este _____, que é jardineiro?

E a _____ e a sua canção ?

E o _____ dentro do chão ?

MATEMÁTICA

1- Luciana achou o caderno de receitas de sua vó. Ela encontrou nele a receita deste bolo:

Bolo Fofo

2 colheres de sopa de manteiga

2 xícaras de açúcar

3 xícaras de farinha de trigo

1 copo de leite

4 ovos

1 colher de sopa de fermento



a) Luciana e sua mãe querem fazer duas receitas desse bolo. Calcule quantos elas vão usar de cada ingrediente.

Colheres de manteiga _____

copo de leite _____

Xícaras de açúcar _____

ovos _____

Xícaras de farinha de trigo _____

colheres de fermento _____

b) E se elas quisessem fazer cinco receitas, quanto usariam de cada ingredientes?

Colheres de manteiga _____

copo de leite _____

Xícaras de açúcar _____

ovos _____

Xícaras de farinha de trigo _____

colheres de fermento _____

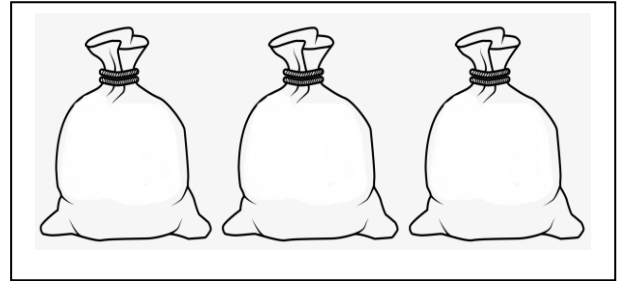
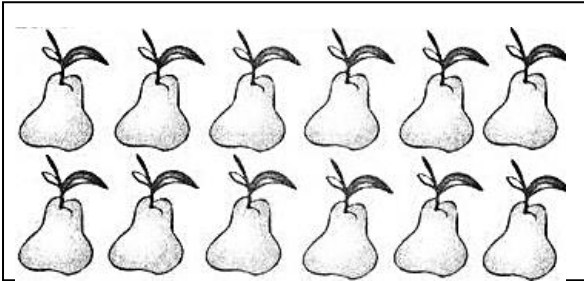


ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2- Ana precisa dividir essas 12 peras em 3 amigos e vai guardar em 3 sacos. Quantas peras cada um vai receber?

Sentença matemática:

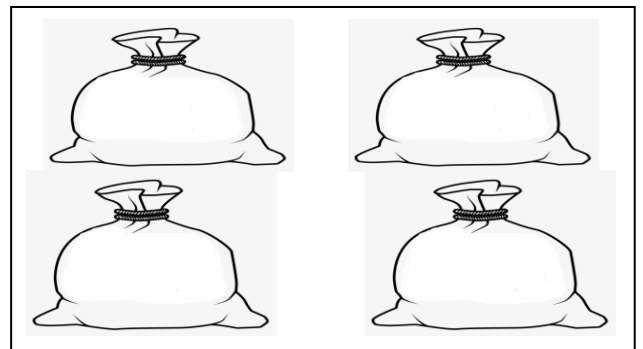
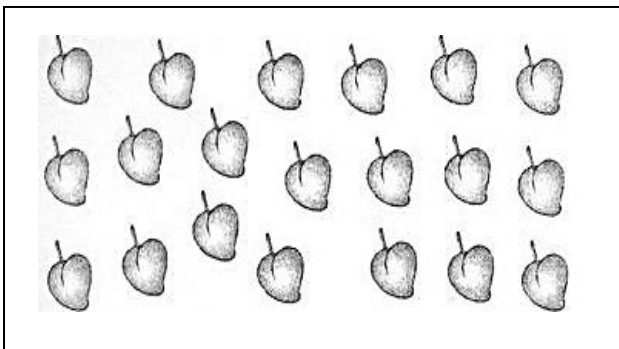
____ : ____ = ____



3- Ana vai dividir 20 pêssegos em 4 amigos e vai guardar em 4 sacos. Quantos pêssegos cada um vai ficar?

Sentença matemática:

____ : ____ = ____





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

➤ **ATIVIDADE DO DIA 30/06/2020 – TERÇA-FEIRA**

HISTÓRIA

- Leia o texto com atenção:

HISTÓRIA DE ROLÂNDIA

O nome de Rolândia é de origem germânica, dado em homenagem a Roland, legendário herói francês, que na idade média guerreava ao lado de seu tio, Carlos Magno, e seu lema era lutar pela “Liberdade e Justiça”.

Rolândia, a exemplo de outras cidades brasileiras, cujos nomes eram de origem germânica, teve que mudar seu nome. Em 30 de dezembro de 1943, ao mesmo tempo em que era criado o município de Rolândia, o nome foi trocado para Caviúna. Somente em 1947 é que retornou o antigo nome Rolândia.

Rolândia foi fundada pela “Companhia de Terras Norte do Paraná”, cujos donos eram ingleses. No dia 29 de junho de 1934, iniciou-se a construção da primeira casa no perímetro urbano, o Hotel Rolândia. Daí para frente, as construções se sucederam e uma próspera vila emergiu onde era mata. Nascia Rolândia.

A fama da fertilidade da “terra roxa” se espalhou por todos os rincões do país e o Norte do Paraná ficou sendo conhecido como a Canaã brasileira. Logo migrantes mineiros, paulistas e filhos de imigrantes alemães radicados em Santa Catarina e Rio Grande do Sul estavam povoando e construindo Rolândia. Os imigrantes estrangeiros foram direcionados a se estabelecerem aqui, ou por alguma sociedade que cuidava da imigração, ou por orientação da própria Companhia de Terras.

Dos imigrantes estrangeiros que colaboraram no desenvolvimento de Rolândia, destacam-se japoneses, alemães, italianos, portugueses, espanhóis, sírio-libaneses, húngaros, suíços, poloneses, tchecos, austríacos, entre outros.

1- Responda de acordo com o texto:

a) Por quem foi fundada a cidade de Rolândia?

- () Pelo guerreiro medieval
() Pelo Dr. Koch-Weser
() Pela Companhia de Terras Norte do Paraná

b) Quais foram os motivos que levaram os colonizadores a darem o nome Rolândia à nossa cidade?

c) Explique, com suas palavras, quem foi o Roland?

d) Qual foi a primeira construção de sua cidade?



ENSINO RELIGIOSO

- Leia o texto com atenção:

ALIMENTOS SAGRADOS

Celebrar e agradecer a abundância é um dos rituais mais antigos da humanidade. Primeiro os grãos e as sementes, frutos da generosidade da terra, e depois outros alimentos foram eleitos pelos povos para expressar a fé em tempos fartos e o agradecimento pela comida no prato, pela continuidade da vida e pela boa colheita. A pureza do arroz é reverenciada pelos japoneses e chineses. Os grãos do milho representam a fortuna para os americanos. A substância do pão é o sustento dos italianos. As cores e os aromas das especiarias estão nos rituais indianos de fertilidade. E nós, brasileiros, nos inspiramos em todas essas culturas.

1- Encontre alguns alimentos sagrados no caça-palavras.

V	V	Ç	E	I	L	H	O	A
I	E	F	W	M	E	L	P	C
N	R	L	X	S	I	B	E	A
H	D	M	Z	N	T	C	I	R
O	U	P	I	X	E	Z	X	A
T	R	I	G	P	Ã	O	E	J
Q	A	Y	C	A	R	N	E	É
F	S	U	A	R	R	O	Z	D



➤ **ATIVIDADE DO DIA 02/07/2020 – QUINTA-FEIRA**

CIÊNCIAS

O ECOSISTEMA

O ecossistema é uma unidade em que seres vivos e seres não vivos se relacionam formando um sistema estável, como, por exemplo, uma floresta que com sua vegetação, seus animais, seu tipo de solo e seu clima característico formam um ecossistema, assim como um lago, um oceano, o tronco de uma árvore ou um simples aquário.

Você acha que consegue separar os seres vivos dos não vivos? Vamos dar uma dica...os seres vivos precisam de *alimentos* para sobreviver...

Todos os ecossistemas possuem componentes vivos que são seres que vivem em um determinado local, enquanto os componentes não vivos são por exemplo: como água, luz, solo, umidade, temperatura, nutrientes etc.

Podemos encontrar desde ecossistemas pequenos, como um lago, até ecossistemas muito grandes como a Floresta Amazônica, mas independente do seu tamanho, em todos os ecossistemas têm que haver uma interação entre os seres vivos e não vivos.

Para você entender melhor o que é um ecossistema, vamos tomar como exemplo um lago.



Nesse ecossistema, todos os componentes se interagem.

• **Responda:**

1- Quais os seres vivos desse ecossistema?

2- Quais os seres não vivos?

3- Como os seres não vivos podem nos ajudar a sobreviver?



GEOGRAFIA

ORIENTAÇÃO ESPACIAL PELO SOL

Há muito tempo as pessoas utilizam os astros para se orientar, sendo o Sol o mais empregado.

O Sol é a estrela mais próxima da Terra, nosso planeta. É a energia do Sol que ilumina e aquece a Terra. Sem o Sol, seria impossível a vida em nosso planeta

Para você se orientar pelo Sol, precisa saber onde ele aparece ou desaparece todos os dias.

A direção em que o Sol nasce todos os dias chama-se leste ou nascente.

A direção em que o Sol se põe todos os dias chama-se oeste ou poente.

Sabendo onde estão o leste e o oeste, você pode olhar as direções que faltam: sul e norte.

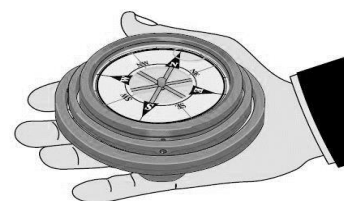
É importante destacar que o Sol não nasce exatamente no mesmo ponto todos os dias do ano. Existe uma pequena variação, de acordo com as estações do ano (como no inverno e no verão).



ORIENTAÇÃO PELA BÚSSOLA

A bússola é um meio de orientação muito utilizado.

Ela é um instrumento com formato de relógio, possuindo uma rosa dos ventos no interior e uma agulha imantada, no lugar dos ponteiros, que aponta sempre para o norte.



1- Agora responda de acordo com o texto:

- O sol nasce no _____ e se põe no _____.
- O braço direito do menino está indicando o _____.
- À frente do corpo do menino está o _____ e atrás _____.

2- Orientando- se pelo sol, responda:

- Em que direção fica a sua casa? _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

➤ **ATIVIDADE DO DIA 03/07/2020 – SEXTA-FEIRA**

LÍNGUA PORTUGUESA

- Leia o trecho do poema “Leilão no Jardim”:



QUEM ME COMPRA ESTE FORMIGUEIRO?

E ESTE SAPO QUE É JARDINEIRO?

E A CIGARRA E A SUA CANÇÃO?

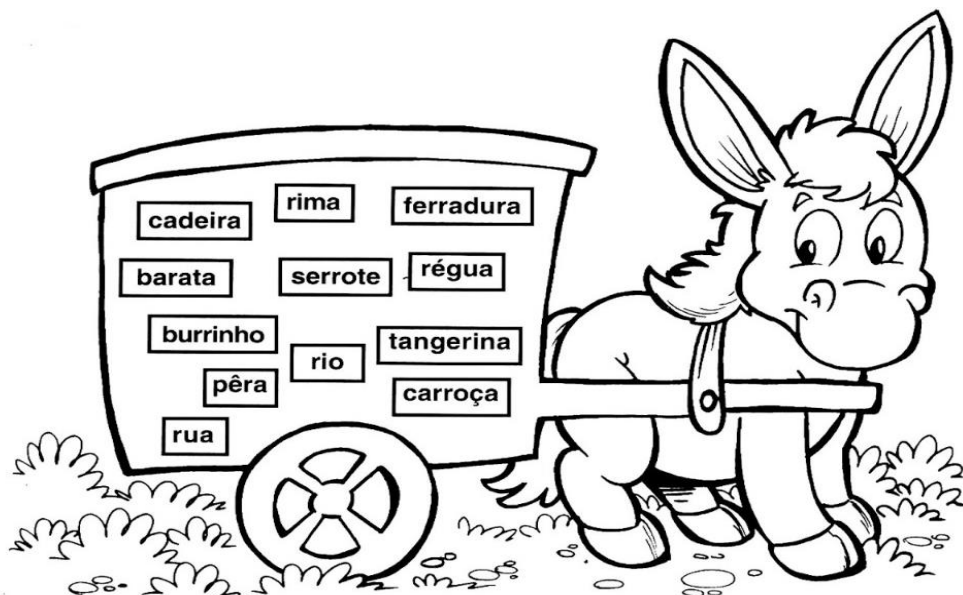
E O GRILLO DENTRO DO CHÃO?



1- Retire do trecho:

- a) Uma palavra com RR _____
- b) Uma palavra com R entre as vogais: _____
- c) Uma palavra com CH: _____

2- Leia as palavras abaixo e escreva-as nas colunas certas:



R inicial	R entre as vogais	RR



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

3- Separe as palavras em sílabas e classifique-as em monossílaba, dissílaba trissílaba e polissílaba.

Monossílaba = 1 sílaba	ex: pão
Dissílaba = 2 sílabas	ex: be - lo
Trissílaba = 3 sílabas	ex: mar - te - lo
Polissílaba = 4 sílabas ou mais	ex: bi - ci - cle - ta

- a) burrinho - _____
- b) tangerina - _____
- c) barata - _____
- d) carroça - _____
- e) serrote - _____

MATEMÁTICA

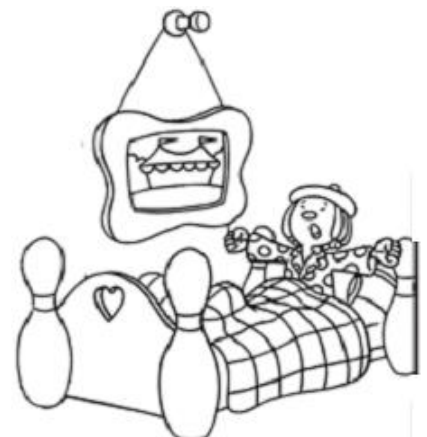
- De olho no texto.

HORA DE DORMIR

ESPREGUIÇA O PALHAÇO,
TÁ NA HORA DE DORMIR.
SEU CORPO ESTÁ CANSADO
PULOU TANTO E FEZ SORRIR.

ÀS 10 HORAS ELE VAI
DESCANSAR O SEU CORPINHO
AMANHÃ AS 9 HORAS
ACORDA DESCANSADINHO.

GI BARBOSA



1- Registre corretamente no relógio de acordo com o texto:

O PALHAÇO DORME

O PALHAÇO ACORDA



2- Registre seus horários:

a) acorda – _____

c) brinca – _____

b) almoça – _____

d) dormi – _____



PREFEITURA DE ROLÂNDIA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

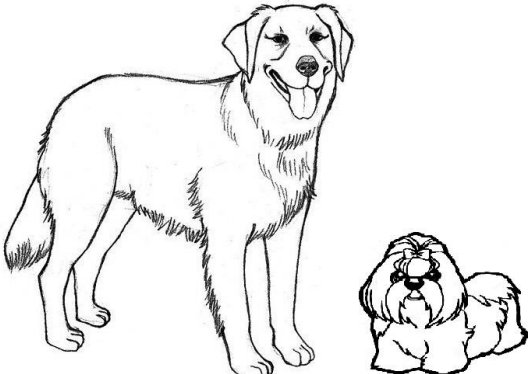
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORAS: GREICE- MATUTINO

ANGÉLICA -VESPertino TURMAS: 2º e 3º ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29 DE JUNHO A 03 DE JULHO - 2020

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">➤ MÚSICA: INSTRUMENTOS MUSICAIS;➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM; PARÂMETROS SONOROS. MATERIALIDADES; EXPLORAÇÃO DE FONTES SONORAS RECONHECIMENTO DOS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ PR.EF15AR14.S.2.50 - PERCEBER E EXPLORAR OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA;➤ PR.EF15AR15.S.3.29 - EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, COMO AS EXISTENTES NO PRÓPRIO CORPO (PALMAS, VOZ, PERCUSSÃO CORPORAL), NA NATUREZA E EM OBJETOS COTIDIANOS, RECONHECENDO OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA E AS CARACTERÍSTICAS DE INSTRUMENTOS MUSICAIS VARIADOS.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA E TAMBÉM O VÍDEO DAS AULAS PARANÁ MUNICÍPIO (SE PUDER) PELO LINK: https://www.youtube.com/watch?v=ksyGMjDIQQY➤ ATIVIDADE DA SEMANA: <u>ELEMENTOS DO SOM E CONFECCÃO DE INSTRUMENTO.</u>➤ PARA CRIAR COMPOSIÇÕES MUSICAIS, OS ARTISTAS ESTUDAM OS MAIS DIVERSOS TIPOS DE SOM E SUAS PROPRIEDADES. VAMOS CONHECER ALGUMAS DELAS.➤ OS SONS PODEM SER GROSSOS OU FINOS.➤ VOCÊ CONSEGUE IMAGINAR ESSE DOIS CACHORROS LATINDO? SÃO LATIDOS IGUAIS? QUAL VOCÊ ACHA QUE É A DIFERENÇA ENTRE ELAS? 

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OS SONS PODEM SER GROSSOS OU FINOS. OS SONS GROSSOS SÃO CHAMADOS DE GRAVES E OS SONS FINOS CHAMADOS DE AGUDOS; ➤ AGORA, OLHANDO OS CÃES NOVAMENTE, QUAL DELES VOCÊ ACHA QUE FAZ UM LATIDO GRAVE? E QUAL FAZ UM LATIDO AGUDO? ➤ OS INSTRUMENTOS MÚSICAIS TAMBÉM POSSUEM SONS GRAVES E AGUDOS. ➤ AINDA EXISTEM SONS FORTES E FRACOS, COMO UM RUGIDO DE UM LEÃO OU SOM DE UMA FOLHA CAINDO. SONS CURTOS E LONGOS, QUE SÃO AQUELES CURTINHOS COMO O TIQUE-TAQUE DO RELÓGIO E AQUELES QUE DEMORAM PARA ACABAR, COMO A BUZINA DE UM TREM. PENSE NOS INSTRUMENTOS MÚSICAIS QUE VOCÊ CONHECE E TENHA TENTADO IDENTIFICAR QUAIS SERIAM OS TIPOS DE SONS DESSE INSTRUMENTO. ➤ AGORA VAMOS CONSTRUIR UM INSTRUMENTO E RECONHECER O SOM QUE ELE PRODUZ. ➤ PEGUE UM ROLINHO DE PAPEL HIGIÊNICO E PINTE-O POR FORA. DEPOIS, DOBRE UM DOS LADOS BEM FECHADO E COLOQUE ALGUNS GRÃOS DENTRO. PODE SER FEIJÃO, PIPOCA. ➤ FECHANDO O OUTRO LADO COM UMA OUTRA DOBRA OU COM UMA FITA E ESTÁ PRONTO O SEU CHOCALHO. ➤ VOCÊ AINDA PODE USAR UMA GARRAFINHA PLÁSTICA, COPO PLÁSTICO OU QUALQUER OBJETO PARECIDO PARA FAZER OUTROS CHOCALHOS. ➤ ELE É UM INSTRUMENTO DE PERCUSSÃO QUE VOCÊ MEXE E FAZ A SUA MÚSICA. ➤ BRINQUE COM OS SONS DO CHOCALHO E TENHA TENTADO PERCEBER QUE TIPO DE SOM ELE FAZ. ➤ PEÇA PARA ALGUÉM FOTOGRAFAR OU FILMAR (SE PUDER) VOCÊ FAZENDO AS ATIVIDADES E MANDAR NO PRIVADO! FICAREI FELIZ EM VER SEU DESEMPENHO!!
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p style="text-align: center;">PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ROLINHO DE PAPEL HIGIÊNICO, GARRAFINHA PLÁSTICA; ➤ LÁPIS DE COR; ➤ ALGUNS GRÃOS (PODE SER FEIJÃO, PIPOCA); ➤ FITA CREPE OU FITA ADESIVA.
<p>IMPORTANTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LEMBRANDO SEMPRE DE: ➤ COLOCAR O NOME E A DATA NAS ATIVIDADES; ➤ FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS; ➤ ORGANIZAR E GUARDAR TODAS ELAS, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO.



9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORES: ALINE JANAINA QUINHONE DA SILVA E LEDA APARECIDA DE SOUZA

TURMA: 3º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29 DE JUNHO A 03 DE JULHO DE 2020.

ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A)	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	Repertório lexical utilizando a estrutura com pronomes demonstrativos (demonstrative pronouns) juntamente com o estudo das cores e dos objetos escolares (colors and school objects).
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- Construir repertório lexical relativo a tema cotidiano (escola, cores), a fim de ampliar o vocabulário utilizado em contextos que sejam significativos para os alunos relacionando com pronomes demonstrativos.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Assista aos vídeos de sugestão e faça a leitura da explicação dos pronomes demonstrativos relacionando com as cores e os objetos escolares juntamente com o áudio da professora como retomada dos conteúdos. - Os alunos devem completarem as frases usando as palavras apresentadas nos quadros referentes aos pronomes demonstrativos, às cores e aos objetos escolares.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Vamos registrar através da cópia da data, da disciplina, do exercício e completar, desenhar, pintar e conforme as imagens utilizando a estrutura com os pronomes demonstrativos, as cores e os objetos escolares (This/That is a/an (color) (school object)).

REVIEW (REVISÃO) - SUGESTÃO DE VÍDEOS:

- This and That song – Rockin’ English

https://www.youtube.com/watch?v=sm-rgru_n2s&feature=youtu.be

- As Cores em inglês - aprender as Cores em inglês e português

<https://www.youtube.com/watch?v=ji28-0XCRBA>

- Materiais escolares em inglês

<https://www.youtube.com/watch?v=ljdfhznighm&feature=youtu.be>



Date: June, _____, 2020 – English
July, _____, 2020 - English

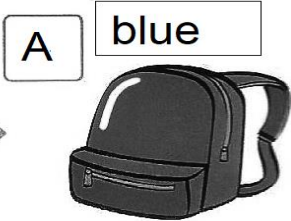
1- Listen the teacher's audio, copy, complete, draw and color according to the demonstratives pronouns, the colors and the school objects. (Escute o áudio do(a) professor(a), copie, complete, desenhe e pinte de acordo com os pronomes demonstrativos, as cores e os objetos escolares das imagens).

this
that

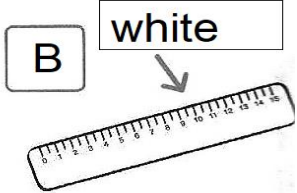
blue • green • white
orange • yellow

schoolbag • eraser
ruler • book • pencil

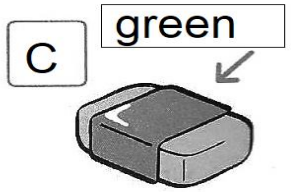
A What is that _____?
That _____ is a blue _____ schoolbag.



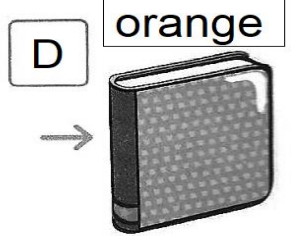
B What is _____?
_____ is a _____.



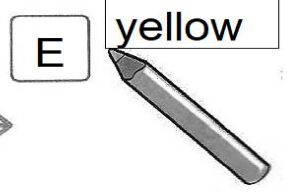
C What is _____?
_____ is a _____.



D What is _____?
_____ is an _____.



E What is _____?
_____ is a _____.





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORAS: ANDREIA TORREZAN

MARIA VILMA FAGUNDES

TURMA: 3º ANO A, B, C, D e E

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29/06/2020 A 03/07/2020

- OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

1-O que vamos aprender:

BRINCADEIRAS – JOGOS TRADICIONAIS E ESPORTIVOS: JOGOS DE MÃO.

2- Para que vamos estudar esses conteúdos:

PARA VIVÊNCIAR, FLUIR, EXPERIMENTAR E RECRIAR BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR.

3- Como vamos estudar esse conteúdo:

VAMOS ESTUDAR O CONTEÚDO REALIZANDO UMA BRINCADEIRA COM MOVIMENTOS DE MÃOS QUE TEM O NOME DE **SOCO, SOCO, BATE, BATE**.

ANTES DE COMEÇAR:

VAMOS AQUECER E ALONGAR

AQUECIMENTO – 10 POLICHINELOS E 1 MINUTO DE CAMINHADA NO LUGAR (LEVANTANDO OS CALCANHARES E MOVIMENTANDO OS BRAÇOS PARA FRENTE E PARA TRÁS COMO SE TIVESSE CORRENDO).

ALONGAMENTO – VAMOS USAR A IMAGINAÇÃO E FAZER OS ALONGAMENTOS QUE VOCÊS FAZIAM COM SEU PROFESSOR NA ESCOLA, DURANTE 5 MINUTOS.

ATIVIDADE:

REGRA DA BRINCADEIRA:

VOCÊ PODE BRINCAR SOZINHO OU COM MAIS PESSOAS, A ATIVIDADE COMEÇA COM OS PARTICIPANTES SENTADOS E FARÃO MOVIMENTOS COORDENADOS DAS MÃOS, CONSISTE BATER NO CHÃO COM AS MÃOS FECHADAS E ABERTAS ACOMPANHANDO A MÚSICA QUE DEVERÁ SER CANTADA PELOS PARTICIPANTES, INICIALMENTE DEVERÁ COMEÇAR LENTAMENTE E IR AUMENTANDO O RITMO, VOCÊS PODEM POR REGRAS EM QUEM ERRAR SAIRÁ DA BRINCADEIRA.

LEMBRANDO QUE: **SOCO, SOCO**, – BATE COM A MÃO FECHADA NO CHÃO/ **BATE, BATE**, – BATE COM A PALMA DA MÃO ABERTA NO CHÃO/ **VIRA, VIRA**, – BATE AS COSTAS DA MÃO ABERTA NO CHÃO.

LINK DA MÚSICA: <https://youtu.be/ebkATDdZogc>



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



A LETRA DA MÚSICA :

SOCO, SOCO - BATE, BATE – SOCO, SOCO – VIRA, VIRA - SOCO BATE - SOCO VIRA - SOCO BATE E VIRA

CANTE VÁRIAS VEZES A MÚSICA PARA APRENDER A LETRA. AGORA QUE VOCÊS J CONHECEM A MÚSICA E O RITMO, BRINQUE QUANTAS VEZES QUISER.

VOCÊS PODEM ACOMPANHAR TAMBÉM O VÍDEO DA AULA COMPLETA – TV PARANÁ MUNICÍPIOS, PARA APRENDER MELHOR A ATIVIDADE.

NO VÍDEO TEM OUTRAS BRINCADEIRAS CASO VOCÊS TENHAM INTERESSE PODERÃO FAZER TAMBÉM, TENHAM UMA BOA AULA!

PARA VER A AULA COMPLETA ACESSE

<https://www.youtube.com/watch?v=LVBbqgMZhvo>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

VAMOS COLOCAR O NOME DA ATIVIDADE, A DATA DA REALIZAO E AS PESSOAS QUE PARTICIPARAM COM VOCÊ.